***EB 1950: Laboratorio valutazione comportamenti problema a scuola***

*Argomenti:*

Il laboratorio intende fornire le conoscenze sia teoriche che applicative della problematica trattata. In particolare si punta a far conoscere, approfondire e applicare alcuni metodi per progettare, condurre e valutare l’intervento psico-educativo in ambito scolastico.

Al termine del laboratorio lo studente sarà in grado di: definire il comportamento problema nell’ambito scolastico; identificare e organizzare l’intervento psico-educativo adeguato; progettare l’intervento psico-educativo rivolto ad affrontare un comportamento problema concreto; analizzare ed interpretare situazioni con difficoltà educative manifestate a scuola; conoscere le esigenze, gli obiettivi e le modalità di formazione degli insegnanti per poter prevenire il disagio scolastico nelle sue diverse forme.

Durante il laboratorio saranno affrontati i seguenti argomenti: 1. Il concetto di comportamento problema (comportamento problematico). 2. Il progetto di intervento. 3. Il problema dell’abbandono scolastico. 4. I disturbi dell’apprendimento. 5. Il comportamento sociale non adeguato: il fumo, la “maleducazione”, il consumo di alcool, disobbedienza. 6. I comportamenti a rischio.

*Testi:*

BINNEBESEL J.- FORMELLA Z.- JANOWICZ A.- KRAKOWIAK P. (a cura), *Parlare di cose serie con i bambini a casa e a scuola: la sofferenza e la fine della* vita (Roma, LAS 2011); FORMELLA Z.-RICCI A. (a cura), *Il disagio adolescenziale. Tra aggressività, bullismo e cyberbullismo* (Roma, LAS 2010); FORMELLA Z.- RICCI A. (a cura), *Bullismo e dintorni. Le relazioni disagiate nella scuola* (Milano, Franco Angeli 2010); SZPRINGER M.- FORMELLA Z., *Risk behaviours of young people. Based on the example of narcotic consumption issue* (Roma, Aracne 2010); FORMELLA Z.- RICCI A., *Educare insieme. Aspetti psico-educativi nella relazione*

*genitori-figli* (Leumann, LDC 2010); CATTELINO E. (a cura), *Rischi in adolescenza. comportamenti problematici e disturbi emotivi* (Roma, Carocci 2010); FROGGIO G., *Il trattamento*

*della devianza giovanile. L’approccio psicosociale orientato in senso ecologico e cognitivo comportamentale* (Milano, Franco Angeli 2010); SHARIFF S., *Confronting cyber-bullying* (New York, Cambridge 2009); FORMELLA Z., *L’educatore maturo nella comunicazione relazionale* (Roma, Aracne 2009); DE NATALE M. L. (a cura), *Peer education e adolescenti a* rischio (Milano, Ed Insieme 2009); PETRONE L.- TROIANO M., *Dalla violenza virtuale alle nuove forme di bullismo* (Roma, Magi 2008); ABBRUZZESE S., *Bullismo e percezione della legalità* (Milano, Franco Angeli 2008); SHARIFF S., *Cyber-bullying* (New York, Routledge 2008); VALARIO L., *Naufraghi nella rete. Adolescenti e abusi mediatici* (Milano, Franco Angeli 2008); GABI F.-DELL’ORFANELLO M. G.-LANDI S., *Il dis-agio giovanile nella scuola del terzo millenio. Proposte di studio e intervento* (Roma, Armando 2008); BONINO S.- CATTELINO E., *La prevenzione in adolescenza. Percorsi psicoeducativi di intervento sul rischio e la salute* (Trento, Erikson 2008); PLANT M., *Comportamenti a rischio negli adolescenti. Alcol, droghe, sesso* (Trento, Erikson 2007); FOLGHERAITER F. (a cura), *Problemi di comportamento e relazione di aiuto nella scuola* (Trento, Erikson 2007); FAGIANI M.- RAMAGLIA G., *L’aggressività in età evolutiva* (Roma, Carocci 2006); MANCINI G., *L’intervento sul disagio scolastico in adolescenza* (Milano, Franco Angeli 2006); GENTILE M., *Logiche d’intervento e abbandono scolastico. Note per una prassi dell’agire formativo* (Milano, Franco Angeli 2006); GRANELLI A., *Il sé digitale. Identità, memoria, relazioni nell’area della rete* (Milano, Guerini 2006) ; ROVETTO F., MODERATO P. (a cura), *Progetti di intervento psicologico. Idee, suggerimenti per la pratica professionale* (Milano, McGraw-Hill 2006); PERRICONE BRIULOTTA G., *Manuale di psicologia dell’educazione. Una prospettiva ecologica per lo studio e l’intervento sul processo educativo* (Milano, McGraw-Hill 2005).